# Отчет по самообследованию муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 поселка Новорудный муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области» за 2016-2017 учебный год

# Содержание

Введение…….. 3
I.Аналитическая часть……... 5
1.1.Оценка образовательной деятельности…… 5
1.2.Система управления организации……. 11
1.3.Оценкасодержания и качества подготовки обучающихся……. 12
1.4.Оценка организации учебного процесса школы……. 19
1.5.Оценка востребованности выпускников…….. 21
1.6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования……. 22
1.7.Уровень кадрового персонала……... 33
1.8.Качество учебно – методического обеспечения…….. 34
1.9.Качество библиотечно – информационного обеспечения……. 37
1.10.Развитие материально – технической базы школы……... 42
1.11.Анализ работы по социально –профилактическому направлению……. 44
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию…….. 47

## Введение

Администрация муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 посёлка Новорудный муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области» представляет отчет по самообследованию за 2016-2017 учебный год. Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. В отчете анализируются ключевые аспекты состояния образования в школе: образовательная деятельность школы, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материальной базы. Представлены достигнутые результаты, выявлены проблемы и сформулированы предложения по ключевым направлениям развития школы на 2017-2018 учебный год. Отчет предназначен для учредителя, органов управления образования, педагогической и родительской общественности. Нормативно-правовой базой для создания отчета являются:

ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказ МОиН РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации»,

приказ МОиН РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию»,

приказ УО г. Орска № 77 от 13.02.2015 г. «О проведении самообследования образовательного учреждения в 2015 г.»,

приказ МОАУ «СОШ № 3» от 10.03.2015 г. № 15 «О проведении самообследования школы».

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2016-2017 учебном году была направлена на обеспечение соблюдения ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышения качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

В 2016-2017 учебном году коллектив школы продолжил работу над проблемой «Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций и повышения качества образования обучающихся». Для ее решения ставились следующие задачи:

Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы и конкурсах педагогического мастерства.

Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентносного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно – коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально – педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Создать условия для развития духовно – нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей.

Приведение материально – технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании регионального учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Учебный план утверждён директором школы. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план школы состоит из инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный и школьный компонент) части. За счет часов школьного компонента реализуются формы и приемы организации образовательного процесса, обеспечивающие личностную ориентацию каждого ученика, включая индивидуальную и групповую работу.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение общего образования. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, адаптации учащихся к социальным условиям. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Программно-методическое обеспечение позволяло реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ можно сделать следующие выводы:

в своей работе школа использовала Федеральные государственные образовательные стандарты 2004г. (для основной (7-9 кл.) и средней школы), 2010г. (для начальной школы) и 2011г.( 5-6 кл.);

все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;

каждый учитель работал в соответствии с утверждённой рабочей программой;

программы реализованы в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, указанным в федеральном перечне учебных изданий на 2016-2017 учебный год.

Школа работала в режиме 5-дневной в 1 - 11 классах; занимались 11 классов-комплектов, в которых на конец 2016-2017 учебного года обучалось 125 учащихся.

Учебный план муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 поселка Новорудный муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области» разработан в соответствии с нормативными документами:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред.

приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

- приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 г. №01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области».

Спецификой учебного плана школы является поддержка сложившегося уровня вариативности системы образования путем фиксации изучения базовых образовательных дисциплин, выполнения рекомендаций регионального базового плана, и включения часов за счет школьного компонента на изучение элективных курсов наиболее востребованных социальной практикой предметных областей, создания индивидуальных образовательных траекторий для учащихся старших классов.

Учебный план школы предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 34 учебные недели, 2-4 классы - 35 учебные недели.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 (35 – для 5-6 кл.) учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

При составлении учебного плана школы индивидуальные, групповые и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2821-10.П 2.9.1).

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки определяются следующим образом:

5-дневная учебная неделя:

| классы | Максимально допустимая недельная нагрузка |
|---|---|
| I класс | 21 час |
| II класс | 23 часа |
| III класс | 23часа |
| V класс | 29 часов |
| VII класс | 32 часа |
| VIII класс | 33 часа |
| IX класс | 33 часа |
| X класс | 34 часа |
| XI класс | 34 часа |

6-дневная учебная неделя:

| классы | Максимально допустимая недельная нагрузка |
|---|---|
| IV класс | 24 часа |
| VI класс | 33 часа |

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможностей их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9-11 классах-до 3,5 ч. (СанПин 2.4.2.2821-10, п. 10.30.).

Региональный компонент сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость достижения нового качества образования в соответствии с концепцией модернизации российского образования.

Начальное общее образование.

Обучение в 1 – 4 классах проводится по программе «Школа России».

Учебный план для 1 – 4 классов и 5-6 класса построен на основе ФГОС второго поколения и обеспечивает его реализацию, дополняется системой внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтелектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, социальное, духовно – нравственное.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» под редакцией Д. В. Григорьева, П.В.Степанова – М.: Просвещение, 2011., «Внеурочная деятельность учащихся» (легкая атлетика) под редакцией Г.А Колодницкого, В.С.Кузнецова, М.В.Маслова– М.: Просвещение, 2011.

На внеурочную деятельность в 1-6 классах отведено по 5 часов на ученика:

**1.Спортивно – оздоровительное:**

1 класс – «Кладовая подвижных игр» - 1час, 2 -6 класс – «Здоровейка» - 1 час, данные программы направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие физических качеств.

**2.Общеинтеллектуальное:**

3 класс – «Хочу все знать» - 1 час, 1 класс «Умники и умницы» - 1 час, 4 класс- «Щкола мудрецов» - 2 часа (проектная деятельность) : цель программ состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области математики, а также в повышении уровня знаний учащихся; углубление и расширение знаний учащихся по математике; развитие математического кругозора; развитие логического мышления и математической речи, занятия данного кружка позволяют развивать логическое мышление детей, процессы анализа и обобщения, учат ребёнка выделять главные признаки, сравнивать, формируют воображение, мировоззрение учащихся.

**3.Общекультурное:**

6 класс – «Умелые руки» 2 часа (проектная деятельность), 2 класс «Мастер добрых дел» - 2 часа (проектная деятельность), 3 класс - «Твори, выдумывай, делай» - 2 часа (проектная деятельность), 1 класс – «Кукольный мир» - 2 часа (проектная деятельность), всестороннее развитие и коррекция личности ребенка в процессе работы с различными природными материалами, развитие творческих способностей, бережного и ответственного отношения к богатствам родной природы, развитие художественно-творческих способностей детей, организация активного сотворчества, вовлечение учащихся в поисково – исследовательскую деятельность.

**4. Социальное:**

2 класс «Школа вежливых наук»-1 час, 1-6 классы – «Час общения»- 1 час, : знакомство с нормами поведения в обществе, развитие коммуникативных способностей школьников, социализация младшего школьника, акцентирование внимания на ценностях семьи, родного дама, малой родины.

**5. Духовно – нравственное:**

4-6 классы- «Все цвета, кроме черного» - 1 час, 5 класс- Основы духовно-нравственных культур народов России» -2 часа (проектная деятельность) : формирование элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействие с природой, вовлечение учащихся в поисково – исследовательскую деятельность, формирование начал экологической культуры, интереса к истории родного края, традиций и обычаев народов России.

Иностранный язык изучается со 2 класса. На изучение ОРКСЭ в 4 классе отведен 1 час (модуль «Светская этика»).

Основное общее образование.

В 7-9 классах все часы федерального компонента учебного плана используются в строгом соответствии с нормативными документами.
Часы регионального компонента используются на информатику и ИКТ в 5 – 7 классах, на ОБЖ в 5- 7, 9 классах, на историческое краеведение в 8 и 9 классах, в 9 классе на предпрофильный курс «Мой выбор» по образовательной программе «Мой выбор» 2005 год – 1 час.

Среднее общее образование.

В 10, 11 классах обучение осуществляется по общеобразовательным программам, все часы федерального компонента учебного плана используются в строгом соответствии с нормативными документами.
Часы регионального компонента используются на предмет основы безопасности и жизнедеятельности 1 час в 10 классе.
Часы школьного компонента используются на географию, на элективные курсы, допущенные министерством образования и науки РФ:
-«Стилистика русского языка» (по 2 часа в 10,11 классах), автор Г.Я.Солганик, «Дрофа», Москва 2013 год;
-«Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы» (1 час в 11 классе), автор Н.Л. Карнаух, «Дрофа», Москва 2007 год;
-«Правоведение» (1 час, 10 класс), автор А.Ф.Никитин, издательство «Просвещение», Москва 2003 год;
- «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» (2 часа в 11 классе), автор А.Ф.Никитин, издательство «Просвещение», Москва 2009 год;
-«Практикум по решению физических задач» в 10 классе – 1 час,2 часа в 11 классе), автор В.Н.Кобушкин, «Дрофа» 2006 год (модифицированный курс, утвержденный на ГМО, протокол №1 от 28.08.2009 г., авторы Ольховская Ю.В., Лебеденкова И.В.);
-Подготовка к ЕГЭ по математике «Элективный курс по алгебре и началам анализа для 11 класса», автор Н.Д.Винник, Издательство «Научная книга»,2006 год- 1 час;
-«Решение стереометрических задач по геометрии» в 10 – 11 классах по 1 часу;
-«Практикум решения задач по химии», программа О.С.Габриелян, М.,Дрофа, 2006 г. 1 час в 10 классе.

На всех ступенях обучения предмет физическая культура изучается по 3 часовой программе.

В образовательном учреждении организовано дистанционное обучение в случаях неблагоприятных погодных условий, наступления эпидемий острых респираторных заболеваний, объявления карантина в классе, в школе. Дистанционное обучение используется в работе с учащимися группы риска, одаренными детьми, детьми, обучающимися на дому, при отсутствии специалиста по изучаемому предмету. Основной целью использования дистанционного образования является предоставление обучающимся на основе социального заказа возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения). У обучающихся развиваются познавательная и социальная компетентности, формируются навыки работы с информационными технологиями и предпосылки для получения непрерывного образования с помощью дистанционного обучения в течение всей жизни.

Ведение данного учебного плана предполагает:
-сохранение единого образовательного пространства;
-повышение качества образования.

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального

государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Формами промежуточной аттестации являются:

Формы письменного контроля:

-тестирование;

-контрольная работа;

-диктант: словарный, с грамматическим заданием, математический;

-изложение, сочинение;

-контрольное списывание;

-комплексная работа (4 класс)

-региональный экзамен (русский язык, математика – 7,8 классы)

Формы устного контроля:

-чтение;

-устная речь, диалог, монолог.

Формы практического контроля:

-практическая работа;

-лабораторная работа;

-сдача нормативов по физической культуре;

-региональный обязательный зачет по физической культуре (4, 9 ,10 классы)

Формы комбинированного контроля:

-учебный проект, учебное исследование.

| предмет | формы | классы |
|---|---|---|
| русский язык | диктант (словарный, с грамматическим заданием), контрольная работа<br>сочинение, изложение, тестирование<br>изложение с элементами сочинения<br>региональный экзамен<br>комплексная работа (русский язык, литературное чтение) | 1-8<br>2-11<br>8- 9<br>7-8<br>4 |
| литературное чтение | чтение, устная речь, диалог, монолог | 1-4 |
| литература | чтение, монолог, сочинение, контрольная работа, тестирование | 5-11 |
| иностранный язык | чтение, аудирование, устная речь, диалог, монолог, контрольная работа | 2-11 |
| математика | контрольная работа, математический диктант, тестирование<br>комплексная работа (математика, окружающий мир) | 1-11<br>4 |
| алгебра | контрольная работа, математический диктант, тестирование | 7-11 |
| геометрия | контрольная работа, математический диктант, тестирование | 7-11 |
| информатика и ИКТ | контрольная работа, практическая работа, тестирование | 5-11 |
| окружающий мир | практическая работа, тестирование, устная речь | 1-4 |
| история | контрольная работа, тестирование, устная речь<br>написание исторического сочинения | 5-11<br>9-11 |
| обществознание | контрольная работа, устная речь, тестирование,<br>написание эссе | 6-11<br>9-11 |
| география | контрольная работа, устная речь, тестирование, практическая работа | 5-11 |

| | | |
|---|---|---|
| биология | контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, тестирование | 5-11 |
| физика | контрольная работа, лабораторная работа, устная речь, практическая работа, тестирование, зачет | 7-11 |
| химия | контрольная работа, лабораторная работа, устная речь, практическая работа | 8-11 |
| искусство (музыка, ИЗО) | тестирование, защита проекта | 1-9 |
| ОРКСЭ | Тестирование, защита проекта | 4 |
| физкультура | тестирование, сдача нормативов, региональный зачет | 1-11<br>4,9,10 |
| ОБЖ | тестирование | 5-11 |
| технология | тестирование,<br>защита проекта | 5 -8, 10-11<br>1-8,10-11 |
| краеведение | защита проекта | 8-9 |
| элективные курсы | Зачет, защита проекта, исследовательской работы | 10-11 |

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-го и 11-го классов к итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Выполнение государственных образовательных программ и практической части программы.
По результатам 2016-17 учебного года государственные образовательные программы выполнены по всем предметам. Отставаний по учебному плану нет.
Программа пройдена по всем предметам, практическая часть выполнена в полном объеме.

## 1.2. Система управления организации

В прошедшем учебном году работа органов государственно-общественного управления стала приобретать более системный характер. Вопросы финансового обеспечения образовательного процесса, выполнение муниципального задания, контроля за содержанием помещения, имущества школы рассматривает Наблюдательный совет (председатель Аманшиев Ж.С., руководитель администрации поселка Новорудный), заседания которого проходят один раз в квартал. Также Наблюдательный совет утверждал организацию, которая проводила аудит годовой бухгалтерской отчетности школы, согласовывались изменения в Устав школы, рассматривался вопрос «Мониторинг заработной платы работников в рамках исполнения мероприятий «Дорожной карты».

Совет школы (председатель Васильева Е.Г.) (1 раз в квартал) на своих заседаниях заслушаны отчеты директора школы, завхоза школы о подготовке школы к учебному году; рассматривались режимные вопросы.

Активней стал работать Совет родительской общественности (председатель Глущенко Э.С.) Родители стали инициаторами целого ряда начинаний: обустройство территории школы, проведение спортивных состязаний, фестиваля национальной кухни, участие в городских родительских собраниях. В настоящем учебном году необходимо добиться более широкого привлечения родителей к контролю за выполнением режимных моментов учащимися школы, участия родителей в воспитательном процессе (профориентационная работа, формирование ЗОЖ и др.).

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческого роста учителей в школе действует педагогический совет. В 2016-2017 году на заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы:

Август 2016 г.:

1. Задачи школы на 2016-2017 учебный год и утверждение плана работы на 2016-2017 год.

2. Обсуждение и принятие локальных актов ОУ.
3. Распределение учебной нагрузки на 2016-2017 учебный год
4. Утверждение рабочих программ педагогических работников школы.

Ноябрь 2016 г.:

1. Адаптационный период обучающихся 1 класса, проблемы адаптации обучающихся 5 класса к условиям обучения в основной школе.
2. Итоги успеваемости и движение учащихся за 1 четверть.
3. Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно – образовательного процесса в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО

Январь 2017:

1. «Формирование УУД обучающихся основной школы»
2. Итоги успеваемости и движение обучающихся за первое полугодие учебного года.

Март 2017:

1. «Управление введением ФГОС: проблемы и перспективы»
2. Предварительный выбор на итоговую и промежуточную аттестацию.

Май 2017:

1. Мотивации у обучающихся и педагогов – важнейшее условие повышения качества образования.
2. Допуск к итоговой и промежуточной аттестации.
3. Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся 4-11 классов

Май 2017:

1. О переводе учащихся 1-8,10 классов.
2. Утверждение учебного плана на 2017-2018 учебный год
3. Утверждение перечня учебников и программ на 2017-2018 учебный год

Июнь 2017:

1. О выпуске обучающихся 9,11 классов.

В целом система управления организации сложилась и функционирует в соответствии с Уставом школы. При этом администрации школы необходимо обратить внимание на обеспечение стабильной работы органов родительской общественности и более широкое привлечение их к решению школьных вопросов.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С 1 сентября 2016 - 2017 учебного года в начальной школе функционировало 4 класса, в которых начинали обучение 52 человек. На конец учебного года в начальной школе - 52 обучающихся (3-выбыли, 3 – прибыли).

Все ученики овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени; кроме ученика 3 класса Измайлова Егора – поступил в школу на осенних каникулах из г.Качканар в 2015, не освоившим программу 1 класса, по решению комиссии обучался второй год на дому по АООП для детей с ЗПР, условно переведен в четвертый класс. По окончании учебного года были аттестованы 41 ученик 2-4-х классов, из них 1 отличник (Улесов Артем, 4 кл.), что составляет 2,4 % от числа аттестуемых; на «4» и «5» - 15 учащихся, что составляет 36,6% от числа аттестуемых, на «3» - 25 учащихся, что составляет 61 % от числа аттестуемых. Учащиеся первых классов (11человек), аттестации не подлежали.

Общие результаты выполнения комплексной работы в 1 классе

| Контролируемый элемент. | Учащиеся. |
|---|---|
| Писали работу. | 11 |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня. | 6 |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня. | - |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок. | - |
| 4-9 баллов –освоили базовый уровень. | 9 |
| 10-15 баллов – освоили базовый и повышенный уровни. | 4 |

| | |
|---|---|
| Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень. | 1 |
| Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы. | 2 |

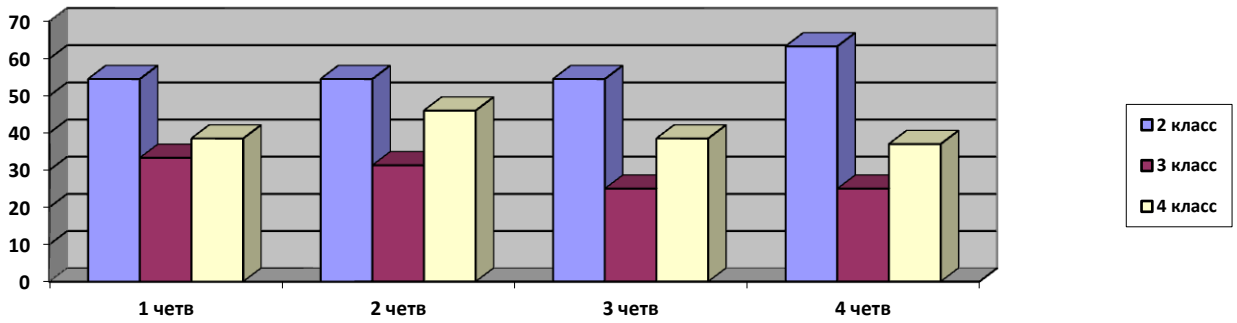
Таким образом, анализ результатов комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1 - го класса. 84% первоклассников справились с работой на базовом уровне, 6,7 % первоклассников не освоили базовый уровень.
Администрация школы обращает внимание учителя первого класса на формирование умения видеть закономерность в изучаемой информации, анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий, следовать инструкции при выполнении учебных действий, выполнять задания высокого уровня сложности.

**Результативность обучения учащихся начальных классов**

| Класс | Уч-ся на конец | Аттесто-вано | Оставлены на | | Закончили на | | % перевода | % качества | СОК | Уровень обученности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2 год | осень | 5 | 4 | | | | |
| 2 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 7 | 100% | 63,3% | 68,9 | ум.и навык |
| 3 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 4 | 100% | 25% | 27,7 | ум.и навык |
| 4 | 14 | 14 | 0 | 0 | 1 | 4 | 100% | 37% | 39,7 | ум.и навык |
| Итого | 41 | 41 | 0 | 0 | 1 | 15 | 100% | 33% | 37 | ум.и навык |

Из таблицы видно, что наиболее качество образовательных услуг в начальной школе низкое, особенно в третьем классе (учитель Картбаева Ж.А.).
Ниже среднего показателя по начальным классам в 3 классе (25%, учитель Картбаева Ж.А.). Администрация школы считает, для сохранения и увеличения качественных показателей обученности обучающихся учителям начальных классов необходимо проанализировать ситуацию по каждому классу, ученику; в работе стараться находить скрытые возможности детей, использовать различные современные формы проведения уроков, активно внедрять в педагогическую практику современные технологии обучения.

**Мониторинг качества обученности обучающихся начальных классов**




Можно отметить, что в течение учебного года нестабильно работали учителя начальных классов, резкие «скачки и падения» отмечаются во всех классах, особенно в 2 классе (учитель Картбаева Ж.А.)

***Сравнительный мониторинг качества обученности учащихся начальных классов***

| **Год** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
|---|---|---|---|---|---|
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 62,2% | 68% | 61,9% | 36,4% | 33% |

Сравнивая результаты качества обученности обучающихся начальных классов за последние пять лет, следует отметить, что в 2016 – 2017 учебном году качество обученности обучающихся понизилось на 3,4% с прошлым годом и на 27,9% - с 2014 – 2015 уч.годом.

Результативность качества предоставляемых услуг можно проследить, анализируя данные результатов по предметам.

**Сравнительный мониторинг качества обученности учащихся начальных классов по предметам**

| Год | Литературное чтение | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
|---|---|---|---|---|
| 2012 - 2013 | 70,7% | 78,9% | 83% | 70,8% |
| 2013 - 2014 | 84,5% | 69,8% | 66% | 89% |
| 2014 - 2015 | 84,7% | 67,6% | 66,3% | 88,5% |
| 2015 - 2016 | 84,4% | 41,2% | 60,8% | 85,57% |
| 2016 - 2017 | 82,3% | 40,1% | 56,8% | 84% |

Сравнивая результаты последних лет, следует отметить то, что ниже стали результаты по основным предметам, особенно по математике и русскому языку. Учителям начальных классов необходимо при подготовке к урокам обратить особое внимание на формирование УУД по русскому языку и математике, на уроках применять виды заданий из комплексных проверочных работ, развивать умение, читать и понимать инструкцию, формировать навыки ознакомительного, выборочного и поискового чтения, навыки работы с текстом и информацией.

**Результаты регионального экзамена обучающихся 4 класса за последние 4 года**

| Общие сведения | | | | | | Результаты экзамена (указать кол-во обуч-ся, показавших соотвтствующий уровень) | | | | Процент выполнения | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| год | класс | ФИО учителя, специальность по диплому, кв.кат. | Общее кол-во обуч-ся | Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен | Общее кол-во экспертов предметных комиссий | критический уровень 0 - 23 б. | допустимый уровень 24 - 34 б. | уровень выше среднего 35 - 41 б. | высокий уровень 42 - 49 б. | % критический уровень 0 - 23 б. | % допустимый уровень 24 - 34 б. | % уровень выше среднего 35 - 41 б. | % высокий уровень 42 - 49 б. |
| 2012-2013 | 4 | Юркаева Т.В., ПиМНОО, 1к | 13 | 13 | 3 | 0 | 2 | 9 | 2 | 0,0 | 15,3 | 69,2 | 15,3 |
| 2013-2014 | 4 | Рываева А.Н.,ПиМНОО, 1к | 14 | 14 | 3 | 0 | 1 | 4 | 9 | 0 | 7,1 | 28,6 | 64,3 |
| 2014-2015 | 4 | Бралиева А.М., ПиМНОО, 1к | 14 | 14 | 3 | 0 | 3 | 7 | 4 | 0 | 21,4 | 50 | 28,6 |
| 2015-2016 | 4 | Горшенина Т.М., ПиМНОО, 1к | 12 | 12 | 3 | 2 | 7 | 1 | 2 | 16,7 | 58,3 | 8,3 | 16,7 |

и результаты ВПР в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру в апреле 2017г. (учитель Юркаева Т.В.):

**Всероссийская проверочная работа (4 класс)**

| показатель % "2" | показатель % "4 и 5"" | средний балл |
|---|---|---|
| русск.яз.- 0; матем.-0; окр.мир-0 | русск.яз.- 92,8; матем.-78,5; окр.мир-71,4 | русск.яз.-30,6 ; матем.-11,6 ; окр.мир-20,6 |

Администрация школы считает, что результаты, получаемые в ходе контрольно – оценочной деятельности, используются учителями начальных классов в большинстве случаев лишь для выставления отметок и не служат основой для проведения дифференцированной работы, направленной на усиления развивающего потенциала обучения, на устранение проблем определённых групп учащихся; недостаточное внимание уделяется оцениванию индивидуального прогресса каждого учащегося.

В 2017 – 2018 учебном году необходимо направить деятельность участников образовательного процесса на формирование не только целостной системы универсальных знаний, умений и навыков по предметным областям, но и становления ключевых компетенций обучающихся, развитие личной ответственности и их самостоятельной деятельности.

В 2016-17 учебном году в МОАУ «СОШ № 3» на конец учебного года в основной школе (5-9 классы) обучалось 66 учащихся, в старшей школе (10-11 классы) 7 учащихся. Все учащиеся 5-8, 10 классов переведены в следующий класс.

| уч.год | всего уч-ся 5-11кл | второй год | осень | переведено в следующий класс | закончили на «5» 5-11 классы | закончили на «4» и «5» 5-11 классы | успеваемость 5-11 классы | качество 5-11 классы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2012-13 | 94 | 0 | 0 | 72 | 3 | 28 | 100% | 32,9% |
| 2013-14 | 83 | 0 | 0 | 61 | 4 | 29 | 100% | 39,7% |
| 2014-15 | 70 | 0 | 0 | 50 | 2 | 31 | 100% | 47,1% |
| 2015-16 | 80 | 0 | 0 | 80 | 2 | 26 | 100% | 46,7% |
| 2016-17 | 66 | 0 | 0 | 66 | 0 | 25 | 100% | 34,2% |

Приведенные в таблице данные говорят о снижении качественного показателя успеваемости, что отражает работу по организации контроля качества обучения и системы управления указанным процессом.

Сравнительный анализ успеваемости и качества показывает, что при 100%-ной успеваемости качество знаний понизилось на 12,5%.

Учителям-предметникам необходимо продумать систему индивидуальной работы с указанными учащимися; классным руководителям – взять под особый контроль успеваемость, привлечь родителей; администрации школы при посещении уроков учителей обращать внимание на формы работы учителя с данной категорией учеников.

**Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года**

| **2013/2014** | | | **2015/2016** | | | **2016/2017** | | | **Классный руководитель** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **класс** | **% успев** | **% кач** | класс | **% успев** | **% кач** | класс | **% успев** | **% кач** | |
| | | | | | | **1** | | | Гошенина Т.М. |
| | | | **1** | | | **2** | 100 | 63 | Бралиева А.М., Исаева Е.А. |
| **1** | 100 | | **2** | 100 | 54,5 | **3** | 100 | 25 | Рываева А.Н., Картбаева Ж.А. |
| **2** | 100 | 53 | **3** | 100 | 33 | **4** | 100 | 37 | Юркаева Т.В. |
| **3** | 100 | 64 | **4** | 100 | 41,7 | **5** | 100 | 33 | Горшенина Т.М., Аскарова Г.Г. |
| **4** | 100 | 71 | **5** | 100 | 50 | **6** | 100 | 45,5 | Бралиева А.М., Габдуллина Р.В., Новаженина Ю.С. |
| **5** | 100 | 56 | **6** | 100 | 52,9 | **7** | 100 | 55,5 | Рываева А.Н., Ольховик Т.В. |
| **6** | 100 | 33 | **7** | 100 | 9,1 | **8** | 100 | 9,1 | Юркаева Т.В., Дружинина Е.В. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | 100 | 31 | **8** | 100 | 35,3 | **9** | 100 | 14 | Кривошеева Л.И., Кабанова Е.А., Мурзакаева Л.А., Утямишева Л.Р. |
| **8** | 100 | 33 | **9** | 100 | 9,1 | **10** | 100 | 33 | Бралиева А.М.,Галиева В.С., Назаренко Е.Н. |
| **9** | 100 | 41 | **10** | 100 | 50 | **11** | 100 | 75 | Яцина Т.В. Габидуллина А.Р. |
| **10** | 100 | 27 | **11** | 100 | 37,5 | | | | Юркаева Т.В. КурышоваО.В.,СынгизоваН Г., Альмухаметова А.М. |
| **11** | 100 | 66,7 | | | | | | | Габдуллина Р.В. |

Из анализа качества обучения по классам за 3 года видно, что качество обучения повысилось по сравнению с прошлым учебным годом в 4 классе на 4%, в 7 классе на 2,6%, в 10классе – на 23,9%, в 11 классе – на 25%, между тем резко понизилось по сравнению с прошлым учебным годом качество обучения в 3 классе на 29,5%, в 5 классе- на 8,7%, в 6 классе – на 4,5%, в 9 классе – на 21,3%.

**Качество образовательной подготовки учащихся по предметам учебного плана:**

| Предметы | 2015/2016 учебный год | | 2016/2017 учебный год | |
|---|---|---|---|---|
| | % успев | % кач | % успев | % кач |
| **Начальная школа:** | | | | |
| Математика | 100 | 60,8 | 100 | 56,8 |
| Русский язык | 100 | 41,5 | 100 | 40,1 |
| Литературное чтение | 100 | 84,4 | 100 | 82,3 |
| Окружающий мир, обж | 100 | 85,6 | 100 | 84 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физкультура | 100 | 95 | 100 | 97 |
| ИЗО | 100 | 99,5 | 100 | 99 |
| Немецкий язык | 100 | 83 | 100 | 78 |
| **Среднее и старшее звено**: | | | | |
| Литература | 100 | 75 | 100 | 70 |
| Русский язык | 100 | 52,1 | 100 | 54,5 |
| История | 100 | 56,2 | 100 | 63 |
| Обществознание | 100 | 63,2 | 100 | 65,5 |
| Немецкий язык | 100 | 75 | 100 | 55,3 |
| ИЗО | 100 | 97 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 91 | 100 | 100 |
| Физкультура | 100 | 89 | 100 | 98 |
| Математика | 100 | 59,8 | 100 | 47,8 |
| Биология | 100 | 61 | 100 | 76,7 |
| География | 100 | 71 | 100 | 72 |
| Алгебра | 100 | 36,1 | 100 | 38 |
| Геометрия | 100 | 39 | 100 | 36 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Физика | 100 | 31,7 | 100 | 42 |
| Химия | 100 | 61 | 100 | 59,4 |
| ОБЖ | 100 | 74 | 100 | 60,7 |

**За последние три учебных года:**

| Учебный год | Успеваемость по школе | Качество |
|---|---|---|
| 2014/2015 | 100 | 46,5 |
| 2015/2016 | 100 | 33 |
| 2016/2017 | 100 | 36 |

**Выводы:** Качество образовательной подготовки повысилось по сравнению с прошлым годом на 3%. Качество образования по предметам на основном и среднем уровнях по сравнению с прошлым учебным годом повысилось по русскому языку -2,4%, по истории – на 6,8%, по обществознанию – на 2,3%, по биологии – на 15,7%, по алгебре – на 1,9%, по физике – на 10,3%, по физкультуре – на 9%, а понизилось по литературе – на 5%, по немецкому языку – на 19,7%, по математике – на 12%, по геометрии – на 3%, по химии – на 1,6%, по ОБЖ – на 13,3%.. Задача повышения качества обучения остается первоочередной задачей на будущий учебный год.

Необходимо всем педагогам активизировать работу по повышению качества обучения, усилить работу с родителями по вопросу их ответственности за качественной подготовкой уроков учащимися.

**Итоги выпускных экзаменов:**

***Итоговая аттестация 11 класса***

В 2016-17 учебном году в 11 классе обучалось 4 человека. Все они были допущены к итоговой аттестации.

Учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, русский язык и математику (профильный и базовый уровни) в качестве обязательных и предметы по выбору в соответствии с профилем выбранного ВУЗа (обществознание и физика).

**Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ**

| предмет | количество учащихся | % от общего числа | средний балл по школе | средний балл по области |
|---|---|---|---|---|
| русский язык | 4 | 100 % | 66(78,61,72,53) | |
| математика (проф) | 3 | 75% | 52 (33; 45;78) | 57 |
| математика (баз) | 1 | 25% | 5 (отметка) | 4,4 |

**ЕГЭ по выбору, рейтинг предметов**

| предмет | кол-во уч-ся | % учащихся от общего количества |
|---|---|---|
| обществознание | 2 | 50% |
| физика | 3 | 75% |

**Итоговая аттестация в форме ЕГЭ**

| Предмет | количество учащихся | средний балл по школе | средний балл по области |
|---|---|---|---|
| обществознание | 2 | 51,5( 59; 44) | |
| физика | 3 | 52 (51; 52; 53) | |

**Сопоставление результатов ЕГЭ и школьной годовой отметки**

| предмет | Количество участников | Количество выпускников, | Количество выпускников, | Количество выпускников, |
|---|---|---|---|---|

| | ЕГЭ | понизивших школьные оценки (количество/%) | повысивших школьные оценки (количество/%) | подтвердивших школьные оценки (количество/%) |
|---|---|---|---|---|
| **русский язык** | **4** | **0** | **0** | **4/100** |
| **математика (проф)** | **3** | **2/67** | **1/33** | **0** |
| **математика (баз)** | **1** | **0** | **1/100** | **0** |
| **обществознание** | **2** | **2/100** | **0** | **0** |
| **физика** | **3** | **3/100** | **0** | **0** |

***Итоговая аттестация 9-го класса***

На конец 2016-17 учебного года в 9-ом классе обучалось 14 человек.

Учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математику, 2 предмета по выбору (география, биология) и физическую культуру (региональный обязательный зачет). Все учащиеся 9-го класса сдавали русский язык и математику, а также предметы по выбору в форме ОГЭ.

**Результаты экзаменов 9-го класса в 2016-17 учебном году**

| № | предмет | Всего уч-ся | Сдавали экзамен | Получили оценки | | | | Качество | Успеваемость | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | |
| 1 | Алгебра | 14 | 14 | 1 | 2 | 11 | 0 | 21,4 | 100 | 11 | 2 | 1 |
| 2 | Геометрия | 14 | 14 | | | | | | | | | |
| 3 | Русский язык | 14 | 14 | 0 | 5 | 9 | 0 | 35,7 | 100 | 9 | 2 | 3 |
| 4 | География | 14 | 14 | 2 | 7 | 5 | 0 | 64,3 | 100 | 10 | 2 | 2 |
| 5 | Биология | 14 | 14 | 0 | 2 | 12 | 0 | 16,7 | 100 | 7 | 1 | 6 |
| 6 | Физкультура | 14 | 14 | 0 | 10 | 4 | 0 | 71,4 | 100 | 11 | 2 | 1 |

***Результаты ОГЭ***

**ОГЭ по математике**

| отметка | Результат экзамена по алгебре | Результат учебного года по алгебре | Результат экзамена по геометрии | Результат учебного года по геометрии |
|---|---|---|---|---|
| "5" | 1 | 0 | | |
| "4" | 2 | 3 | | |
| "3" | 11 | 11 | | |
| "2" | 0 | 0 | | |
| **качество** | 21,4 | 21,4 | | |
| **успеваемость** | 100 | 100 | | |

**ОГЭ по русскому языку**

| отметка | Результат экзамена | Результат учебного года |
|---|---|---|
| «5» | 0 | 1 |
| «4» | 5 | 4 |
| «3» | 9 | 9 |
| «2» | 0 | 0 |
| **качество** | 64,3 | 64,3 |
| **успеваемость** | 100 | 100 |

Согласно приведенным выше данным, расхождение в результатах по итогам года и основного государственного экзамена есть существенные изменения по всем предметам.

Анализируя данные по соответствию экзаменационных отметок годовым, можно отметить, что наибольший процент подтверждения школьных отметок на экзамене наблюдается по физкультуре, русскому языку, алгебре и географии. По остальным предметам процент несовпадения достаточно высокий.

Учителям-предметникам необходимо скорректировать планы подготовки к экзаменам, вести систематический мониторинг для более эффективного и качественного оценивания результатов подготовки, стремиться к точности и объективности оценивания.

***Региональные экзамены по русскому языку и математике в 7-8 классах***

**Результаты экзамена по математике**

| класс | Кол-во уч-ся | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Результат работы | | Результаты учебного года |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | успев | кач | |
| **7** | 18 | 18 | 4 | 5 | 9 | 0 | 100% | 50% | 46% |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100% | 45% | 9,1% |

**Результаты экзамена по русскому языку**

| класс | Кол-во уч-ся | Писали работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Результат работы | | Результаты учебного года |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | успев | кач | |
| **7** | 18 | 18 | 4 | 6 | 8 | 0 | 100% | 55,5% | 49,09% |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 100% | 45% | 11,2% |

В 7 классе расхождение в оценках в 1 балл за экзамен с годовой по русскому языку у Антипина Е. (понизил), у Ежовой Ю., Карамасова И., Рываевой Т., Фахретдинова Э. (повысили), по математике повысили результаты Олейникова Е., Литовкин Е.

В 8 классе повысили на 1 балл годовую оценку по математике Альмухамитов А., Саратов И., Смирнов Ж., а понизила – Кондратьева С. , а по русскому языку – Котеленец Д. повысил на 1 балл.

Причины в расхождении годовых и экзаменационных работ разные - это и ответственный подход к подготовке и прохождению аттестации, и психологическое состояние учащихся на экзамене.

## 1.4. Оценка организации учебного процесса школы

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Занятия ведутся в одну смену.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут. В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебные занятия в школе начинаются в 8 часов 30 минут. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся 2 перемены продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание звонков:
1 урок: 8.30. – 9.15;
2 урок: 9.25. – 10.10;
3 урок: 10.30 – 11.15;
4 урок: 11.35. – 12.20;
5 урок: 12.30. – 13.15;
6 урок: 13.25. –14.10;
7 урок: 14.20. – 15.05.

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В учебном плане школы количество предметов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определённых региональным учебным планом.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-ом классе 33 недели, в последующих – не менее 34 недель, без учёта государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность и сроки каникул устанавливаются в соответствии с учебным графиком. Для обучающихся 1-го класса в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Текущий контроль осуществляется учителями (преподавателями) по 5-и балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5). Текущий контроль и аттестация учащихся 1-го классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по 5-ти балльной системе.

Для учёта успеваемости и посещаемости обучающихся в школе заводятся классные журналы. Учащиеся 2-11-х классов приобретают и ведут дневники.

Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающихся. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются:
- во 2-9-х классах за четверти;
- в 10-11-х классах за полугодия.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация выпускников Школы осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

## 1.5. Оценка востребованности выпускников

Продолжение образования учащимися выпускных классов

С целью формирования у учащихся компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности, в школе ведется работа по профориентации обучающихся, согласно которой каждый год проводится диагностика способностей и склонностей учащихся для выработки

рекомендаций по формированию профиля и дальнейшего профессионального самоопределения воспитанников. Для этого в соответствии с воспитательными планами в течение учебного года классные руководители регулярно проводили беседы о профессиях для учащихся 5-8 классов. Учащиеся 9-11 классов встречались с представителями ССУЗов, были проведены ознакомительные экскурсии на промышленные предприятия поселка. Кроме того, ученики 9-го класса школы изучают профориентационный предпрофильный курс «Мой выбор».

Мониторинг трудоустройства выпускников (9,11 кл.)
за 3 года

| Учебный год | всего уч-ся | в 10 кл | в СПТУ | в ССУЗы | В ВУЗы | Работать | Армия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2012-13 | 22 | 3 | 3 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| 2013-14 | 22 | 10 | 0 | 8 | 3 | 0 | 0 |
| 2014-15 | 20 | 4 | 0 | 15 | 2 | 1 | 0 |
| 2015-16 | 19 | 3 | 4 | 8 | 3 | 0 | 1 |
| 2016-17 | 18 | 2 | 0 | 13 | 3 | 0 | 0 |

| Выявленные проблемы | Возможные причины проблем | Возможные пути решения проблем |
|---|---|---|
| Низкий процент учащихся продолжают обучение на уровне среднего общего образования | Переезд родителей, низкая мотивация к продолжению образования | Продолжение работы по повышению качества подготовки выпускников, усилить контроль за деятельностью классных руководителей по мотивации учащихся на уровне среднего общего образования |

### 1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2016-17 учебном году внутренняя система оценки качества образования основывалась на концепции перехода на стандарты второго поколения – ФГОС – и осуществлялась по следующим направлениям: ВШК качества управления, ВШК качества процесса, ВШК качества результатов.
I. ВШК качества управления
Раздел включает контроль реализации требований к качеству рабочих программ учителей, соблюдению положений о ведении школьной документации (журналы, личные дела, проверка дневников и тетрадей), управление профессиональным ростом педагогов.
В рамках указанного направления в конце августа 2016г. проверялись рабочие программы и программы элективных курсов на предмет соответствия почасового планирования количеству часов по программе, соответствию УМК, требованиям ФГОС, выполнению норм контрольных работ по предметам. Следует отметить, что при составлении программ учителя опирались на УМК, по которым работают, не всегда учитывая при этом требования федеральных государственных образовательных стандартов. В дальнейшем эти нарушения были устранены. В целом содержание, форма представления программы, требования к ней выдерживаются всеми учителями. В ноябре, январе, марте и мае анализировалось выполнение практической части программы, учебного плана, по результатам написаны справки. Следует отметить, что программы выполнены, в том числе и в практической части, отставаний нет.

Классные журналы проверялись ежемесячно в соответствии с планом ВШК: в сентябре на предмет соблюдения нормативных требований к оформлению, в октябре – планирование опроса,

контроль и оценка учебных действий обучающихся, выполнение всеобуча, в ноябре – деятельность учителей по достижению объективности оценивания знаний учащихся; в декабре – организация работы со слабоуспевающими, выполнение практической части программы; в январе анализировалось прохождение программы и выполнение практической части; в феврале – использование учителем дифференцированных домашних заданий, в марте – выполнение рабочих программ, соответствие записи в журналах календарно-тематическому планированию; в мае – реализация учебного плана и рабочих программ. В целом классными руководителями своевременно устранялись высказанные замечания.

В рамках контроля за документацией осуществлялись следующие виды проверок, результаты которых оформлялись в виде аналитических справок и приказов по школе, либо в виде информации на совещаниях при ЗДпоУР:

| | |
|---|---|
| Проверка тетрадей для контрольных работ | 2 раза в год |
| Проверка рабочих тетрадей по предметам | 2 раза в год |
| Проверка дневников учащихся 5- 11 классов | 2 раза в год |
| Проверка выполнения практической части программы | По окончанию четверти, по окончании учебного периода |
| Проверка портфолио учителя | 2 раза в год |
| Проверка личных дел учащихся | по окончанию учебного периода |

К проверке рабочих тетрадей обучающихся и тетрадей для контрольных, практических и лабораторных работ привлекались руководители ШМО: Габидуллина А.Р. (МО учителей гуманитарного цикла), Ольховик Т.В., Юркаева Т.В. Следует отметить, что руководители МО при проверке тетрадей для контрольных работ не фиксировали нарушения в оформлении записей учащимися (номер, тема контрольной работы, указание цели и т.п.), в выполнении требований к проверке работ учителями (использование карандаша или синей пасты, нарушение сроков проверки). Руководителям ШМО было указано на качество проверки, дана рекомендация повторить с учителями, входящими в состав МО, требования к оформлению и проверке тетрадей.

При проверке дневников обучающихся отмечалась систематичная работа классных руководителей с дневниками учащихся: дневники проверялись регулярно, выставлялись отметки, классными руководителями делались записи-замечания по ведению и оформлению дневников, отслеживался контроль родителей. Самым распространенным замечанием было отсутствие подписи родителей как за неделю, так и в ведомости выставления четвертных и годовых отметок, а также нерегулярные записи отдельными обучающимися домашних заданий, на что было указано классным руководителям. Было рекомендовано на родительских собраниях обратить внимание на обязательность контроля процесса обучения со стороны родителей; взять под ежедневный контроль запись домашних заданий по всем предметам.

Согласно плану внутришкольного контроля с 27 августа по 13 сентября 2016 г. зам. директора по УР Буинцевой Е.М. и зам. директора по ИКТ Утямишевой Л.Р.. была проведена административная проверка и системный анализ рабочих программ учителей начальных классов, учителей-предметников.

Цель проверки:

контроль наличия учебных рабочих программ по предметам, их соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ;

соблюдение норм контрольных, лабораторных, практических работ, работ по развитию речи, экскурсий.

выполнение положения о рабочей программе педагогов, разработанным в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения и регламентирующим порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов, в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа проверки:

титульный лист;

пояснительная записка;

общая характеристика учебного предмета;

описание его места в учебном плане и ценностных ориентиров его содержания;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
основное содержание учебного предмета;
примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
На проверку представили рабочие программы по всем предметам учебного плана. Рабочие программы соответствуют уровню и направленности образовательной программы, реализуемой ОУ.
В основном, соблюдены требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. В тексте пояснительной записки учителя указали, на основе какой конкретной программы (авторской) разработана рабочая программа, цели и задачи учебного курса, особенности методики преподавания предмета, внесенные изменения (количество часов, методы и формы обучения). При составлении рабочих программ учителя по необходимости расширили перечень изучаемых тем, понятий, раскрыли содержание тем, обозначенных в Государственном образовательном стандарте и Примерной учебной программе; конкретизировали темы; установили последовательность изучаемого материала, распределили время, отведенное на изучение курса, прописали УУД и указали характеристику видов деятельности к разделу.
В тематическом плане учителя раскрыли последовательность изучения разделов и тем программы, распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Некоторые изменения количества часов по темам обусловлены практическим опытом работы учителей, учебным планом школы. Соблюдены нормы контрольных, лабораторных, практических работ и работ по развитию речи. В календарно- тематическом планировании определено место каждой темы в годовом курсе и место каждого урока в теме, определена взаимосвязь между отдельными уроками, темами.
При составлении рабочей программы особое внимание педагоги уделяли планируемому результату, представленному в виде требований к уровню подготовки учащихся.
Проверка журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялись:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программ;
- выполнение графика контрольных работ;
- накопляемость и объективность оценок;
- посещаемость;
- дозировка домашних заданий.

По результатам проверок выносились рекомендации, касающиеся исправлений в журналах, использования штрих-корректора и другие. Серьёзных замечаний по ведению журналов нет, все журналы заполняются вовремя.
Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист. Были сделаны замечания по выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены. Работу по ее совершенствованию необходимо продолжить в 2017-2018 учебном году.
Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что они оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом. Записи ведутся не совсем аккуратно.
Проверка дневников учащихся 2-4 классов проводилась 1 раз в полугодие.
II. ВШК качества процесса
Этот раздел включает в себя контроль качества обучающей предметной деятельности. В рамках этого направления отслеживалось качество планирования уроков по предмету с целью выявления соответствия планов уроков требованиям ФГОС. Для этого в октябре и феврале изучалась соответствующая документация, по результатам были, проведены индивидуальные беседы с учителями.
Проверка поурочного планирования учителей начальных классов показала, что учителя, в целом, владеют методикой разработки поурочных планов. Разработка планов ведется на основе

календарно-тематического планирования в рабочих программах по предмету. Педагоги владеют вопросами целеполагания, соблюдают структурные элементы урока. Указывают дату проведения урока, номер урока, прописывают тему урока, дидактическую задачу все учителя начальных классов.

В результате проверки поурочных планов были выявлены и недочёты. Учителя начальных классов не прописывают планируемые результаты, не составляют список учеников, знания и умения которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учётом уровней их сформированности, не обозначают используемые технологии, не регламентируют время урока, не у всех учителей обозначены физминутки. Администрация школы рекомендует учителям начальных классов привести поурочные планы в соответствие с требованиями к методическому конструктору учебных занятий.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно п. 2.9.5.Санитарных правил 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе в течение сентября, октября месяца проводилось 3 урока по 35 минут.

На уроке в обязательном порядке проводились две физминутки в игровой форме. Четвертые уроки были проведены в нестандартной форме: уроки - экскурсии, уроки-игры, уроки путешествия. Классная комната проветривалась во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты удовлетворительный.

Обучение проводилось с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводились по 5-ти дневной учебной неделе

в середине учебного дня организована динамическая пауза

обучение проводилось без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводились по 3 урока физической культуры в неделю, что соответствует п. 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10.

В начале сентября учитель первого класса проводил педагогическую диагностику, определяющую готовность детей к обучению в школе. В ходе педагогической диагностики проверялось:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно - моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных до числовых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счёта;
- представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу предметов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

| Кол-во учащихся по списку | Кол-во писавших работу | Уровни выполнения работы | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Высокий | | Средний | | Ниже среднего | | Низкий | |
| | | Кол-во чел. | % | Кол-во чел | % | Кол-во чел | % | Кол-во чел | % |
| 11 | 11 | 2 | 18% | 5 | 45,5 | 1 | 9,1 | 2 | 18 |

С целью изучения психологического состояния пяти- и десятиклассников, степени удовлетворенности их познавательных интересов, управления процессами адаптации обучающихся указанных классов в октябре проводилось совещание, на котором присутствовали

классные руководители, администрация, классный руководитель бывшего 4-го класса. Обсуждались результаты мониторинга адаптации учащихся, проводились необходимые консультации, давались рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам. Было констатировано, что практически все обучающиеся успешно прошли этот этап. По мнению участников, установочная консультация, проведенная в начале сентября для учителей-предметников выпустившими класс руководителями, помогла сделать процесс адаптации пятиклассников максимально щадящим - этот опыт признан полезным и будет реализован и в следующем учебном году.

Для предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей современным требованиям, в школе действует положение об ИУП. В течение октября, февраля и марта отслеживалась деятельность учителей, классных руководителей по проектированию и реализации индивидуальных учебных маршрутов для отдельных категорий обучающихся: слабомотивированных, слабоуспевающих и учащиеся 10-11 классов. Среди форм работы преобладала индивидуальная | работа, тестирование. Учителя фиксировали успешность освоения материала, выставляли отметки, причем эти отметки положительные, после проведенных занятий проанализировали результативность деятельности. Следует также отметить, что в индивидуальных маршрутных листах отсутствует подпись родителей, поэтому проблема информирования родителей, вовлечение их в процесс контроля качества обучения, формирование ответственности за результаты обучения остается актуальной.

В целях мониторинга осуществления образовательного процесса, выявления его качества и соответствия современным требованиям, посещались уроки педагогов школы. Так, в первой четверти контролировалась прежде всего работа учителей по адаптации обучающихся, работа аттестуемых учителей, а также контролировалась эффективность применения образовательных технологий в процессе преподавания. В ноябре и декабре отслеживалась деятельность учителя по формированию познавательных умений учащихся. В январе и феврале - сформированность умения выявлять структурные компоненты урока как деятельностной системы. В марте - умение выявлять структурные компоненты урока и применение современных приемов оценивания в соответствии с ФГОС. В апреле и мае - деятельность учителя по организации индивидуальной и групповой работы на уроке и повторения изученного, а также подготовка к итоговой аттестации.

За истекший период администрация школы посещала уроки и занятия по внеурочной деятельности. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока, освоению программы развивающего обучения, изучение стандартов нового поколения, единых требований к ведению школьной документации.

Информация по результатам посещения уроков учителей

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных действий на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. На уроках окружающего мира учащиеся продемонстрировали такие умения, как описание объектов окружающего мира по результатам своих наблюдений, работа с учебно-популярными текстами. На уроках литературного чтения - осознанность чтения, умение строить диалогическое и монологическое высказывание на основе прочитанного литературного произведения, описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным материалом учебника, находить необходимую информацию.

Уроки литературного чтения и окружающего мира носят преимущественно практико-ориентированный характер. Познавательный интерес формируется посредством занимательных заданий. Тем самым создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Учителя умело и глубоко проводят анализ текстов с целью обучения детей выборочному, просмотровому чтению, прослеживается система работы по выделению жанровых характеристик текста, четко

прослеживается работа по определению темы произведения его места в разделе. В работе по формированию учебных навыков большое место отводится характеристике героев, восприятию, пониманию их эмоционального состояния. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования универсальных учебных действий. Но формирование организаторских, творческих способностей учащихся, их познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется не в полной мере.

В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность, организованность. Учителя посещали уроки своих коллег с целью повышения уровня профессиональной компетенции, повышения эффективности проведения всех видов учебных занятий, внедрения новых форм и средств обучения и воспитания, через выявление, обобщение, и распространение передового положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы уроков вызывают большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Альмухаметова А.М. «Географическая карта» (6 класс); Аскарова Г.Г. «Употребление имен прилагательных» (6 класс, русский язык);

Габидуллина А.Р. «Финикийские мореплаватели» (5 класс, история); «Начало Северной войны» (7 класс, история); «Политические партии» (11 класс, обществознание);

Ольховик Т.В. «Наречие» (7 класс, русский язык).

Открытые уроки проводились с использованием ИК-технологий, личностно ориентированных, игровых технологий, рефлексивных методик и получили высокую оценку коллег. Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В результате посещений и анализов уроков учителей, принимавших участие в проведении открытых уроков, можно сделать следующие выводы:

-преподаватели умеют формулировать педагогические цели и задачи урока;

-эффективно используют методы и приемы обучения на уроке;

-целесообразно организуют деятельность учащихся на уроке;

-создают на уроке благоприятный психологический настрой;

-используют различные источники информации, дидактические и технические средства обучения, интернет;

-владеют методикой построения и анализа урока и т.д.

Необходимо отметить, что все учителя активно используют на своих уроках компьютерные технологии.

В рамках ВШК был осуществлен контроль над организационными и методическими аспектами внеурочной деятельности в начальных классах в рамках реализации учебного плана основной образовательной программы. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы.

В аналитических справках, написанных по итогам посещения, отмечалось, что уроки учителей школы в большинстве своем отвечают современным требованиям. В целом по итогам посещения уроков в первой четверти было рекомендовано рациональнее распределять время на уроке, отдавать приоритет деятельности учащихся; обратить особое внимание на этап мотивации учащихся, указанию на необходимость получения новых знаний; шире привлекать обучающихся к оцениванию деятельности на уроке; уделять больше времени объяснению алгоритма выполнения домашнего задания.

Еще одной важной составляющей управления процессом обучения является мониторинг реализации требований Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части посещаемости занятий обучающимися и получения ими обязательного образования, а также анализ работы

классных руководителей и учителей - предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся «группы риска». Для реализации этого направления деятельности администрацией школы ежедневно контролировалась посещаемость занятий учащимися, что отражалось в специальном журнале, классные руководители еженедельно отчитывались по данному вопросу в учебной части, на заседания Совета профилактики и для беседы с директором и ЗД ВР приглашались родители, чьи дети часто пропускали занятия.

Одной из основных функциональных обязанностей классных руководителей и администрации школы является выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации» в части организации образовательного процесса для всех учащихся школы, максимальное сокращение пропусков без уважительной причины, профилактическая работа с учащимися и их родителями. Добиться хорошего качества знаний невозможно при наличии большого количества пропусков.

Мониторинг количества пропусков учащимися учебных занятий за 2016-2017 учебный год

| Учебный период | Кол-во учебных часов, про-пущенных учащимися | Кол-во учебных дней, пропущен ных уч-ся | Кол-во учебных часов, пропу-щенных уч-ся по уважит. причине | Кол-во учеб - ных дней, пропущенн ых уч-ся по уважит. причине | Кол-во учебных часов, пропущенн ых уч-ся по неуважит причинам | Кол-во учебных дней, пропущенны х уч-ся по неуважитель ным причинам |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1четв | 2485 | 420 | 2343 | 401 | 142 | 19 |
| 2четв | 2144 | 363 | 2001 | 314 | 143 | 49 |
| 3четв | 2098 | 341 | 2085 | 338 | 13 | 3 |
| 4четв | 1279 | 208 | 1240 | 202 | 39 | 6 |
| год | 8006 | 1332 | 7669 | 1255 | 337 | 77 |

В целом по школе количество пропусков уроков снизилось – это результат систематической работы администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников, родителей: пропуски уроков отслеживаются ежедневно, оперативно выясняется их причины, проводится четкая дифференциация причин их появления. Количество уроков, пропущенных по неуважительной причине, по сравнению с предыдущими годами, снизился, что говорит о положительной тенденции в решении задач по сокращению количества пропусков обучающихся. Произошло и снижение указанных пропусков к концу учебного года, а значит, работу классных руководителей по данному направлению можно считать удовлетворительной. Необходимо усилить контроль посещения занятий «проблемными» обучающимися, не допускать «всплесков» пропусков, а значит, необходима активная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

**III. ВШК качества результатов**

Данный раздел включает в себя мониторинг здоровья обучающихся, метапредметных и предметных образовательных результатов. В рамках данного направления проводился анализ изменений в уровне здоровья учащихся, а также анализ заболеваемости учащихся по установленным медицинским показателям. Охрана жизни и здоровья детей, снижение заболеваемости, формирование привычки к здоровому образу жизни одна из основных задач школы, для этого создается комплекс мероприятий: проводятся физкультурные занятия и

спортивные праздники; ведется работа по повышению двигательной активности на переменах; ведется индивидуальная работа с родителями; проводятся регулярные осмотры врача; осуществляется профилактика заболеваний.

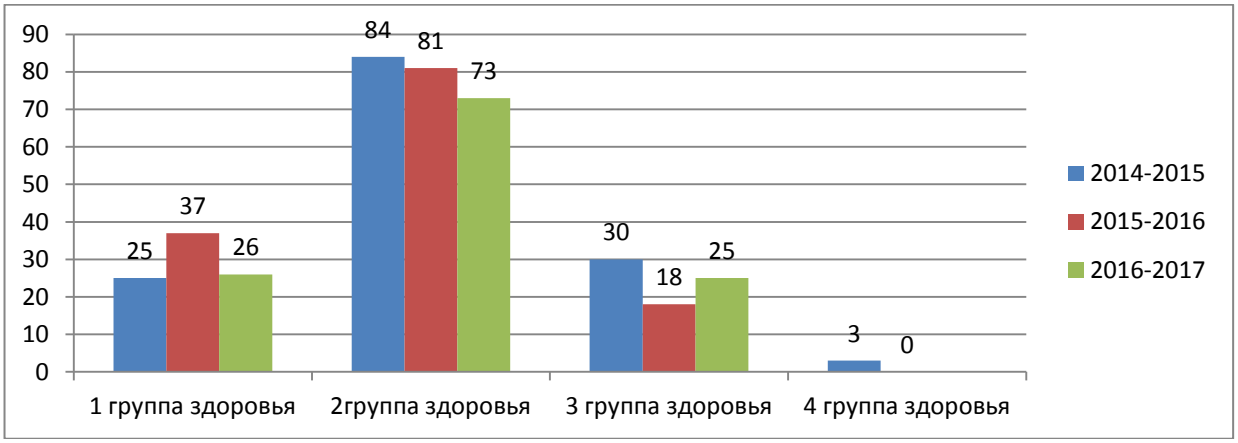
Во время проведения физкультурных занятий используются дыхательные и двигательные упражнения, подвижные игры. На уроках учителя начальных классов проводят физминутки.

Диагностика состояния учащихся выявила следующие результаты:

Состояние здоровья учащихся школы в сравнении с прошлыми годами

Мониторинг групп здоровья учащихся

| Учебный год | Всего учащихся | I | II | III | IV |
|---|---|---|---|---|---|
| 2014-2015 | 142 | 25 | 84 | 30 | 3 |
| 2015-2016 | 136 | 37 | 81 | 18 | 0 |
| 2016 - 2017 | 124 | 26 | 73 | 25 | 0 |

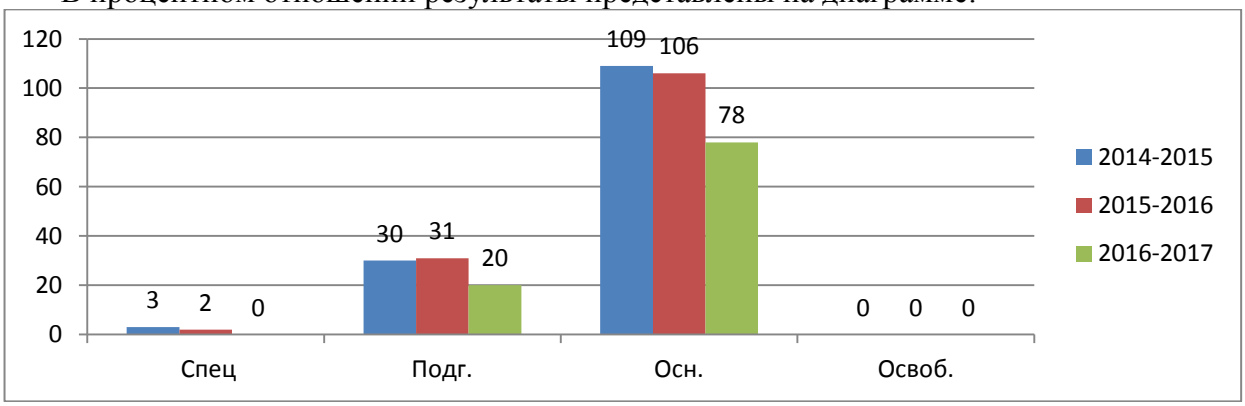



Количество здоровых учащихся понизилось в сравнении с прошлым годом на 7 %.

Мониторинг физкультурных групп обучающихся

| Физкультурная группа | 2014 - 2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|---|
| Специальная | 3 | 2 | 0 |
| Подготовительная | 30 | 31 | 20 |
| Основная | 109 | 106 | 78 |
| Освобождённые | 0 | 0 | 0 |

В процентном отношении результаты представлены на диаграмме:




На данной диаграмме видно, что физкультурная группа детей на протяжении последних трех лет имела тенденцию роста показателя основной группы, но в прошлом учебном году этот

показатель понизился на 6%, а в этом учебном году идет понижение еще на 7,3%; показатель подготовительной группы понизился на 6,4 %.

Из всего выше сказанного вытекают задачи на следующий учебный год:

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Пропаганда среди школьников и приобщение их к здоровому образу жизни. Воспитание потребности и умения школьников самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха.

Воспитание учащихся в народных традициях.

**Результаты сдачи обязательно зачёта по физической культуре учащимися 4,9,10 классов**

| Всего учащихся 4-го класса | из них | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сдавало зачет | недопущено до зачета | освобождено от зачета | СМГ | | получили: | |
| | | | | "А" | "Б" | зачет | незачет |
| 14 | 14 | 0 | 0 | | | 14 | 0 |

| Всего учащихся 9-го класса | из них | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сдавало зачет | недопущено до зачета | освобождено от зачета | СМГ | | получили: | |
| | | | | "А" | "Б" | зачет | незачет |
| 14 | 14 | 0 | | 0 | 0 | 14 | 0 |
| | | | | | | | |

| Всего учащихся 10-го класса | из них | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сдавало зачет | недопущено до зачета | освобождено от зачета | СМГ | | получили | |
| | | | | "А" | "Б" | зачет | незачет |
| 3 | 3 | 0 | 0 | | 0 | 3 | 0 |

Эти результаты также соотносятся с показателями уровня здоровья обучающихся (см. выше) и опосредованно отражают работу классных руководителей и учителей-предметников по здоровьесбережению.

В рамках контроля качества обучения и для анализа уровня обученности учащихся отслеживалась динамика обученности по учебным периодам. Данные приведены выше.

| Выявленные проблемы | Возможные причины проблем | Возможные пути решения проблем |
|---|---|---|
| Недостаточный уровень выполнения требований к ведению школьной документации отдельными учителями | Недостаточный уровень ответственности учителей, низкий уровень знания нормативных требований | Актуализация нормативных требований для учителей на каждом заседании ШМО |

| | | |
|---|---|---|
| Неустойчивость положительных результатов в здоровьесбережении школьников | В совместной работе всего коллектива сотрудников школы и родителей нет понимания важности, значимости всех форм оздоровительной работы с детьми и добросовестном выполнении рекомендаций | Усиление контроля за проведением уроков по физической культуре, соблюдению расписания, выполнения учебного плана по внеурочной деятельности и проведения физминуток во время урока |

## 1.7. Уровень кадрового персонала

Сравнительный и качественный состав педагогических кадров на конец 2015-2016 учебного года в сравнении с предыдущими учебными годами (на 01.06.2017 г.)

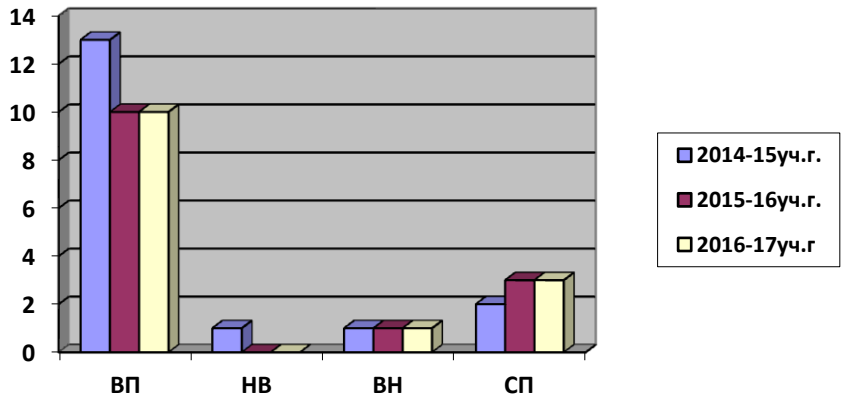
Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в школе. Работают 14 учителей, в том числе 4 члена администрации.

Образование

Педагоги школы постоянно повышают свой образовательный уровень.

В 2016 году учитель начальных классов Картбаева Ж.А., имея средне-специальное педагогическое образование, поступила в Орский гуманитарно-технологический институт на факультет «Педагогика и методика начального образования».

| | **Кол-во педагог. работников** | **ВП** | **НВ** | **ВН** | **СП** |
|---|---|---|---|---|---|
| **2014 - 2015 учебный год** | 17 | 13 | 1 | 1 | 2 |
| **2015 - 2016 учебный год** | 14 | 10 | 0 | 1 | 3 |
| **2016 - 2017 учебный год** | 14 | 10 | 0 | 1 | 3 |




Прохождение курсов повышения квалификации в 2016 - 2017 учебном году:

| № | Ф.И.О. | Должность | Время | Тема |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Васильева Елена Гавриловна | директор | октябрь 2016г. | Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | в информационных системах персональных данных.<br>Учеба по охране труда. |
| | | | февраль 2017г. | Региональная модель «Управление современной школой» (для рук.) |
| 2. | Утямишева Ляля Рашитовна | ЗДпоИКТ | октябрь 2016г.<br><br>ноябрь 2016г. | Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.<br>Диагностика учителей математики.<br>г. Новотроицк. |
| 3. | Альмухаметова Асия Мендгалеевна | учитель географии | октябрь 2016г. | Семинар учителей географии «Диагностика профессиональных затруднений учителей географии» г.Орск |
| | | | ноябрь 2016г., январь 2017г. | КПК «Актуальные вопросы в преподавании географии» г.Оренбург (2 сессии) |
| 4. | Габидуллина Алсу Рашитовна | учитель истории | ноябрь 2016г. | Диагностика учителей истории.<br>г. Новотроицк |
| 5. | Ольховик Татьяна владимировна | учитель русского языка | ноябрь 2016г. | Курсы для экспертов ОГЭ «Проверка второй части ОГЭ по русскому языку». г.Орск<br>Диагностика учителей русского языка.<br>г. Новотроицк |
| 6. | Дружинина Елизавета Владимировна | учитель немецкого языка | ноябрь 2016г. | Диагностика учителей немецкого языка.<br>г. Орск |
| 7-9 | ГоршенинаТатьяна Михайловна, Картбаева Жанар Аманбаевна, Юркаева Татьяна Владимировна | учитель начальных классов | ноябрь 2016г. | Диагностика учителей начальных классов<br>г. Новотроицк |
| 10. | Буинцева Елена Михайловна | ЗДпоУР | ноябрь 2016г. | Диагностика учителей математики.<br>г. Новотроицк |
| | | | апрель 2017г. | Региональная модель «Управление современной школой» (для зам.рук.) |
| 11. | Юркаева Татьяна Владимировна | учитель начальных классов | март 2017г. | Инновационные технологии внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в практику работы педагогов общеобразовательных школ» |

Всего в текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли 6 (42,8%) педагогов.

Молодые учителя (Аскарова Г.Г., Новаженина Ю.С. посещали городской клуб молодого педагога.

Аттестацию в 2016 – 2017 учебном году прошли:

| **ФИО аттестуемого** | **должность** | **Заявленная категория** | **дата аттестации** |
|---|---|---|---|
| Габидуллина Алсу Рашитовна | учитель истории | первая | 16.12.2016г. |
| Дружинина Елизавета Владимировна | учитель немецкого языка | первая | 22.02. 2017г. |
| Альмухаметова Асия Мендгалеевна | учитель истории | первая | 26.04.2017г. |

Квалификация: Из 14 учителей, ведущих уроки в 2016-2017 учебном году, квалификационную категорию имеют:

высшую - 0; первую - 9; соответствие занимаемой должности - 1, без категории – 4 (Картбаева Ж.А. – принята учителем начальных классов, работает второй год после длительного перерыва, имеет двухгодичный педагогический стаж, в июне 2016г. прошла курсы повышения квалификации по образовательной программе «Реализация ФГОС в образовательном процессе начальной школы», Аскарова Г.Г. и Новаженина Ю.С. работают первый год, Назаренко Е.Н. не проходила ни переподготовку, ни курсы повышения квалификации.

Стаж педагогов

| Стаж педагогов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| до 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | от 20 до 25 лет | от 25 лет и выше |
| 2 (14,3%) | 1 (7,1%) | 1 (7,1%) | 1 (7,1%) | 2 (14,3%) | 1(7,1%) | 6 (42,8%) |

Возраст педагогов.

| Возраст педагогов. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| до 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 50 лет | 50 – 55 лет | свыше 55 лет |
| 2 (14,3%) | 3 (21,4%) | 3 (21,4%) | 3 (21,4%) | 3 (21,4%) |

( 2014-2015 уч.г.-34,7 лет, 2015-2016 уч.г.-41,9 лет, 2016-2017 уч.г.-44,8 лет).

Достижения педагогов в 2016-2017 учебном году:

1.Утямишева Л.Р.- городской конкурс «Мой лучший урок» (2место)
2.Ольховик Т.В. – благодарственное письмо за подготовку к ЕГЭ по русскому языку(2016г.), губернаторская премия; участие в вебинаре «Написание итогового сочинения», разработка 4 уроков по литературе (11 кл.) , размещение их в сети Интернет.
3.Мулюков Р.Ф.- диплом за развитие физической культуры и спорта в МОАУ «СОШ №3»
4. Альмухаметова А.М. -Конкурс шахматистов «Белая ладья» (командное 3 место, городской конкурс), городской этап конкурса «И гордо реет флаг державный» (методическая разработка) - 2 место
5. Дружинина Е.В. диплом за вовлечение учащихся в дистанционный конкурс «Какаду»,
6.Буинцева Е.М.- выступление на МС г.Новотроицка по теме «Из опыта работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ».
7.Аскарова Г.Г. диплом 3 степени «Основы профессионального саморазвития педагога» (инфоурок), диплом 2 степени «Учитель – профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов» (январь, февраль 2017г.)

Утямишева Л.Р. получила свидетельства о публикации методических разработок уроков (2 урока) – март, апрель 2017г.

8. Новаженина Ю.С.- свидетельство о публикации на сайте «инфоурок» методической разработки урока по биологии «Общая характеристика типа Моллюски» (7кл.).

9. Утямишева Л.Р., Габидуллина А.Р.- благодарственное письмо от МО Оренбургской области за участие в областном конкурсе «Горячие точки России»

10. Утямишева Л.Р.- Участие в дистанционном конкурсе «Учу физике» (методическая разработка). Размещение на **сайте** «росметодкабинет» методических разработок уроков (Утямишева Л.Р. по физике – 3урока, Буинцева Е.М. по математике 1 урок). Сертификат активного участника серии вебинаров по вопросам подготовки к проведению ЕГЭ-2017 получили Утямишева Л.Р. и Буинцева Е.М.

11.Учителя начальных классов (Юркаева Т.В., Горшенина Т.М., Исаева Е.Н., Картбаева Ж.А.) приняли участие в анкетировании для самоопределения ИК-культуры в режиме онлайн на сайте «началка».

Учителя-предметники имели в 2016-2017 учебном году повышенную нагрузку в связи с нехваткой кадров (учителей математики и информатики, физкультуры, начальных классов). Обеспеченность школы педкадрами – одна из неотложных задач руководства школы

**1.8. Качество учебно-методического обеспечения**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе велась по теме: «Формирование творческого потенциала ученика и учителя в условиях модернизации, реализации и внедрения ФГОС ООО».

Цель методической работы направлена была на повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Исходя из анализа методической работы за прошлый год, были определены задачи на 2017-2018 учебный год:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Повышение профессионального уровня педагогов, развитие педагогического коллектива школы в целом осуществляется в рамках методической работы как системы взаимосвязанных действий.

Система научно – методической работы в школе обеспечивается:
- планированием индивидуальной и групповой работы;
- единой общешкольной научно – методической темой, которая вытекает из целей и задач развития образовательного учреждения;
- дифференцированным подходом в оценке методической работы каждого педагога в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую квалификационную категорию;
- введением в практику работы информационного маршрута (2 раза в год) результативности методической деятельности педагогов;
- акцентированием внимания на методико – методологической грамотности учителя, уровне его общенаучной, коммуникативной, психолого – педагогической культуры.

**Проблема:** низкая активность учителей по повышению квалификации через профессиональные конкурсы, дистанционные курсы.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года представить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в РЦРО, оказывать методическую поддержку при подготовке к конкурсам педагогического мастерства.

В этом учебном году была продолжена такая форма организации работы как методическая декада:

МО учителей естественно-математического цикла – декабрь

МО учителей начальных классов – март

МО учителей гуманитарного цикла – октябрь

МО классных руководителей - апрель

В целом данные мероприятия прошли на продуктивном уровне у всех ШМО.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Учителями школы были проведены открытые уроки по различной тематике. Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров, аттестацией. Недостатком открытых уроков является, по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения учителей среднего и старшего звена по взаимопосещению учителями уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей начальных классов. Все учителя этого МО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как: предметные недели; тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников. В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы.

## 1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Работа библиотеки:

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на 1 этаже общеобразовательной школы по адресу: п. Новорудный ул. Советская 96/а.

Библиотека занимает 1 изолированную комнату площадью 22м, без читального зала.

Библиотека оборудована стеллажами (4), столами (4), стульями (6), корпусной стенкой и пр.

В библиотеке оборудованы рабочее место библиотекаря и зоны для читателей: зона читального зала на 4 посадочных места.

Организует работу библиотеки 1 человек – заведующая библиотекой, имеющая высшее образование, общий стаж работы 25 лет, стаж работы библиотекарем 7 лет.

Режим работы библиотеки – с 9 до 17 часов ежедневно с перерывом на обед с 12 до 13 часов, с выходными днями (суббота, воскресенье).

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы №3.

Задачи библиотеки:

1.Обеспечение учебно–воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

2.Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

3.Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Основные функции библиотеки:

1.Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2016-2017 учебном году являются:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- привлечение к чтению художественной литературы с целью духовного и нравственного развития личности школьников;
- внедрение в практику работы новых информационно-коммуникативных технологий.

В библиотеке выделены следующие группы читателей (рис.1):

Учащиеся 1-4 классов – 51 чел.

Учащиеся 5-9 классов – 66 чел.

Учащиеся 10-11 классов - 7 чел.

Прочих - 19 человек.

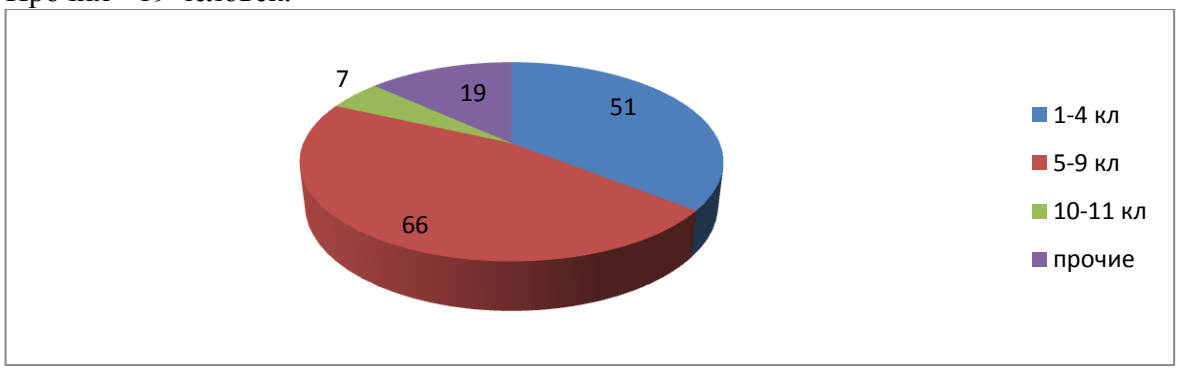



*Рис. 1.* Качественный состав групп читателей

Всего обслуживалось 143 читателей.

Посещаемость

Для анализа использованы средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. На графиках (рис. 2) хорошо видно, что наибольшую активность проявили учащиеся 3,9,10,11 классов.

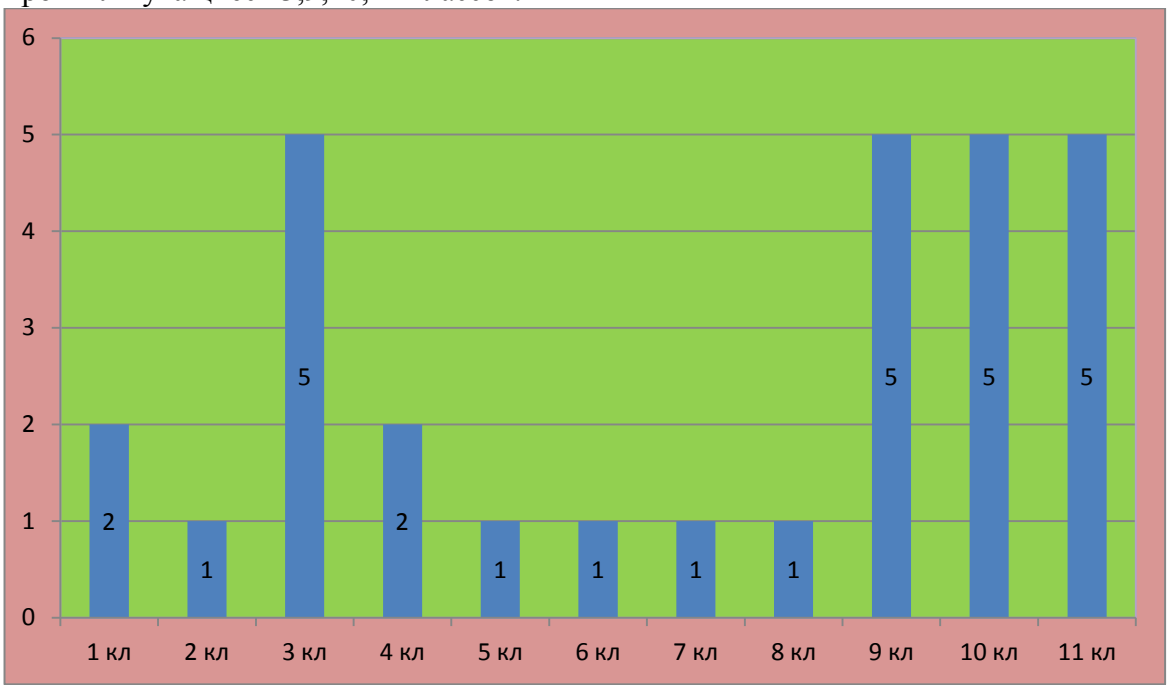



Рис.2. График посещаемости библиотеки учащимися школы

Требуют повышенного внимания читатели библиотеки 5-11 классов. Дети посещают библиотеку эпизодически, по заданию учителей литературы и истории. По собственной инициативе читают лишь 20 % детей. Привлечь детей в библиотеку возможно с помощью периодических изданий для этой возрастной группы.

Работа с книжным фондом

Контрольные показатели фонда:

Всего – 15141 экз., в том числе

Учебников - 2392экз.;

Фонд художественной литературы – 9889 экз.;

Брошюры – 530 экз.;

Педагогической и методической литературы – 1332 экз.;

Литературы по языкознанию и литературоведению – ___ экз.;

Научная литература –803 экз.;

Справочная литература – 97 экз.;

Медиатека – 29 экз.; 439 шт. эл. прил. к учебникам

Рабочая тетрадь – 24 экз.;

Картографический материал – 44 экз.

В течение года фонд библиотеки пополнился учебниками в количестве 447 экз. на сумму 178113,63р. за счёт субвенций.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда;
- инвентарные книги;
- папки приходных и расходных накладных;
- картотека учета учебников;
- тетрадь (инвентарная книга) учета литературы временного хранения;
- картотека учета поступления периодических изданий;

- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных.

Записи в документах проводятся своевременно.

В течение года проверена правильность расстановки фонда, проведена его частичная реорганизация. Доступ к основному фонду – свободный, к учебникам – закрытый. Режим хранения фонда соблюдается.

Наиболее спрашиваемая литература – программная художественная, детская.

Справочно-библиографическая работа

Продолжается работа по формированию алфавитного и систематического каталогов.

В целях воспитания информационно-библиографической культуры в течение года проводятся библиотечные уроки согласно утвержденной программы и календарно-тематического планирования. По плану библиотечных уроков – 29, фактически проведено – 24.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденном приказом по школе № 3, а также «Правилами пользования библиотекой школы».

В целях учета библиотечно-библиографического обслуживания ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, количестве посещений.

Проводимые мероприятия направлены на популяризацию чтения и библиотеки, воспитание культуры чтения, воспитание патриотического отношения к своей Родине.

Работа с учебниками

В 2016-2017 учебном году учебный фонд включает 2392 экз. на сумму 684518,3 р. Обеспеченность учебниками на начало учебного года составляет 100 % (рис. 3, 4).

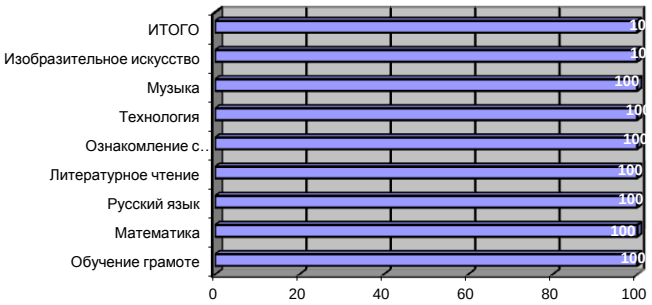
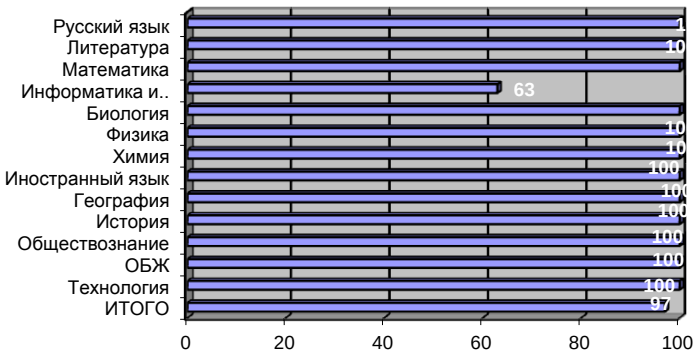



Рис.3. Обеспеченность учебниками учащихся 1-4 классов

Рис. 4. Обеспеченность учебниками учащихся 5-11 классов



Ребята сами в течение года следили за состоянием учебников, проводили рейды, участвовали в работе «Книжкиной больницы». В целом учебники сохраняются достаточно хорошо.
В течение года выполняла своевременный учет по суммарной и инвентарной книгам.
Велась работа по оформлению и составлению «календаря знаменательных дат». Проводились рейды по сохранности учебников. Учащиеся 3 класса помогали в ремонте книг.

**План работы по месяцам**
на 2016-2017 учебный год. Массовая работа

| № п.п | Мероприятия | Сроки проведения | Категория участников | Привлекаемые специалисты |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Всероссийский праздник: «День знаний ».<br>Экскурсия по библиотеке « Здравствуй, книжкин дом»<br>- знакомство со школьной библиотекой учащихся 1-го класса, постановка на абонемент.<br>3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти "Эхо бесланской печали", посвященный жертвам города Беслана. | Сентябрь | 1класс<br>5-6 классы | Библиотекарь<br>Кл.руководитель<br>Библиотекарь<br>Кл.руководитель<br>Актив библиотеки |
| 2 | 1 октября – Международный день пожилых людей - урок «Мудрость души – молодым» (интересные факты о самых пожилых политиках, спортсменах, учениках и студентах)<br>«Сказка о потерянном времени» (21 октября – 120 лет со дня рождения русского писателя, драматурга, киносценариста Евгения Львовича Шварца (1896–1958)) | Октябрь | 7 класс<br>3-4 классы | Библиотекарь<br>Кл.руководитель<br>Библиотекарь<br>Кл.руководитель |
| 3 | День матери - конкурс стихов «Материнское сердце»<br>«Мы разные, но мы вместе» - 16 ноября – Международный день толерантности | Ноябрь | 2-3 класс<br>7-8 класс | Библиотекарь<br>Кл.руководитель<br>Библиотекарь<br>Кл.руководитель |
| 4 | Игра-викторина «Новогодние приключения»<br>Семейные чтения детской | Декабрь | 2,3 классы<br>4 класс | Библиотекарь<br>Кл.руководитель<br>Актив библиотеки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | литературы «Книжная радуга» | | | Библиотекарь<br>Кл.руководитель |
| 5 | «Спешите делать добро» - 28 января 120 лет со дня рождения русского писателя Валентина Петровича Катаева (1897–1986)<br>«Девятьсот дней мужества » - урок с использованием ИКТ, | Январь | 4 класс<br>8 класс | Библиотекарь<br>Кл.руководитель<br>Актив библиотеки<br>Библиотекарь<br>Кл.руководитель |
| 6 | Посвящение в читатели «Библиотека, книжка, я — вместе верные друзья»<br>Фольклорный праздник «Дорогая наша масленица» | Февраль | 1 класс<br>6,7, класс | Библиотекарь<br>Кл.руководитель<br>Библиотекарь<br>Кл.руководитель |
| 7 | Конкурс стихов «За всё тебя благодарю»<br>Беседа на тему: «Новое время и новые профессии» | Март | 2,3 классы<br>9,11 классы | Библиотекарь<br>Кл.руководитель<br>Библиотекарь<br>Кл.руководитель |
| 8 | Познавательно-игровая программа «К космическим далям!»<br>«Земля - наш общий дом» - 2017 год в России объявили Годом экологии и особо охраняемых природных территорий | Апрель | 4 класс<br>5,6 классы | Библиотекарь<br>Кл.руководитель<br>Актив библиотеки<br>Библиотекарь<br>Кл.руководитель |
| 9 | «Дети войны» - к 70-летию со дня Победы;<br>«Никто не забыт» - конкурс военно-патриотических стихов. | Май | 7,8 класс<br>5,6 классы | Библиотекарь<br>Кл.руководитель<br>Библиотекарь<br>Кл.руководитель |
| 10 | Работа ученических бригад по подготовке к новому учебному году | Июнь | 1-11 классы | Библиотекарь<br>Актив библиотеки |

Выставочная работа

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам,

привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме. Происходит знакомство с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

Традиционные выставки:

«Путешествие в царство Знаний». (сентябрь)

«Учитель перед именем твоим» (октябрь)

Четыре страшные буквы СПИД (ноябрь)

«Символика Отечества» (декабрь)

«Человек и космос» (апрель)

Писатели- юбиляры (в течение года)

Книги-юбиляры (в течение года)

Выставки по календарю знаменательных дат:

«Во славу Отечества»

«Победный май»

«Я руки матери целую»

«Вечно живые»

Работа с библиотечным активом

1. Создать актив библиотеки. (Сентябрь)
2. Силами актива проводить ремонт книг (В течение года)
3. Привлечь актив к работе на абонементе при выдаче книг, подбору книг для читателей (в течение года)
4. Проводить рейды по проверке состояния школьных учебников (2 раза в год)
5. Привлечь актив к проведению массовых мероприятий (в течение года)

## 1.10. Развитие материально-технической базы школы

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школы №3 поселка Новорудный муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области» расположена на территории поселка Новорудный, находящегося в пятидесяти пяти километрах от города Новотроицк. Здание школы двухэтажное, с пришкольным участком площадью 3900м2, спортивной площадкой. В школе имеются спортзал, площадью 48 м2, столовая на 50 посадочных мест. На одного учащегося приходится 98,7 м$^2$ площади.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащенностью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Одной из важнейших задач являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования к оснащению учебного процесса.

В 2016 – 2017 учебном году материально – техническая база школы компьютерным оборудованием не пополнялась, т.к. нет финансовой возможности. Компьютерное оборудование МОАУ «СОШ № 3» оснащено следующим программным обеспечением: лицензионное программное обеспечение Microsoft.

| Показатель | учебный год |
|---|---|
| 1.Количество персональных компьютеров (+ ноутбуков) с лицензионным программным обеспечением | 81 |
| 2. Количество персональных компьютеров, установленных в учебных кабинетах | 81 |
| 3.Количество учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием (с подключением к сети Интернет) | 10 |
| 4. Количество учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием | 9 |
| 5. Количество персональных компьютеров использующихся в административно-хозяйственной деятельности | 7 |
| 6. Количество компьютерных классов | 1 |

| | |
|---|---|
| 7. Количество ноутбуков | 52 |
| 8. Количество документ камер | 1 |
| 9. Количество цифровых фотоаппаратов | 1 |
| 10. Количество ч/б принтеров | 10 |
| 11.Количество цветных принтеров | 2 |
| 12. Количество МФУ | 10 |
| 13. Количество сканеров | 1 |
| 14. Количество копировальных аппаратов | 2 |
| 15. Количество плазменных панелей | 1 |
| 16. Планшеты | 12 |
| 17. Сайт школы | http://yulr412-205.ucoz.ru/ |

В школе внедрена программа контентной фильтрации «Internet Censor». В ОУ на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно.
Уровень оснащенности ОУ учебной компьютерной техникой составил 2 учащихся на 1ПК.
В школе имеется 1 компьютерный класс, компьютеры которого объединенны в общешкольную локальную сеть. Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием, объединенным в ЛВС и поддерживающие Wi-Fi — 13.
Как видно из приведённых выше цифр, техническая оснащённость школы находится на высоком уровне.
Информация о предоставлении услуги «Электронный дневник» населению поселка: Работа по введению электронного дневника и электронного журнала успеваемости ведется. В базу внесены 11 классов и все педагоги ОУ, создано расписание, ведется разъяснительная работа с родителями на родительских собраниях. На сайте школы в разделе «Электронный дневник» размещена презентация для начинающих о работе электронного дневника. 100% педагогов умеют работать с электронным дневником, но все педагоги регулярно его заполняют (это классные руководители 5,6,9 классов), но активность родителей по посещению электронного дневника мала. Поэтому необходимо проводить просветительскую работу среди родителей и указать на несвоевременное заполнение электронного дневника Аскаровой Г.Г., Новажениной Ю.С., Альмухаметовой А.А.. В начале учебного года на общешкольном родительском собрании была представлена информация о работе школьного сайта и электронного дневника ЗД по ИКТ Утямишевой Л.Р.
Сайт школы размещён и функционирует по адресу: http://yulr412-205.ucoz.ru/
В течение учебного года школьный сайт приводился в соответствие с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации". На главной странице сайта созданы баннеры для входа на порталы: «Трудоустройство выпускников», «Мониторинг эффективности ВУЗОВ» . В связи с высокой социальной и просветительской значимостью системы ротаций, на сайте школы размещен код системы ротаций баннеров. В систему ротаций баннеров включены такие ресурсы как детский сайт Президента России, детский проект Минприроды России «Капа», коллекция сайтов «EDU.RU», порталы Рособрнадзора «ЕГЭ» и «ОГЭ», сайт международного квеста «Сетевичок» и другие.
Все разделы сайта систематически пополняются информацией. Продумывается развитие сайта в будущем.
В рамках национального проекта “Энциклопедия сельских школ России” ЗД по ИКТ Утямишевой Л.Р. была размещена информация о МОАУ «СОШ № 3» в разделе "Электронная энциклопедия сельских школ России" создана страница нашей школы по адресу: http://xn--e1aaibaicee3abxecia6ipck.xn--p1ai/
На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы,

школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Во исполнение Приказа МО и науки РФ № 785 от 29 мая 2014 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» содержание и структура сайта были отредактированы и приведены в соответствие. На сайте размешены различные публикации учителей, все мероприятия, объявления, необходимые баннеры.

Таким образом, анализ финансово-хозяйственной деятельности школы показывает, что школой реализуется план финансово-хозяйственной деятельности, администрация школы целенаправленно работает по созданию благоприятных условий для обеспечения учебного процесса. Нецелевого расходования средств допущено не было.

Исходя из анализа информатизации школы, можно выделить следующие **проблемы:**

1. Различный уровень владения ИКТ педагогами школы, значительно затрудняет организацию групповых занятий по повышению уровня ИКТ компетентности.
2. Имеющиеся интерактивные доски, различных производителей, что затрудняет процесс обмена опытом по использованию интерактивных досок в образовательном процессе.

**Исходя из этих проблем, необходимо усилить работу в следующем учебном году по следующим направлениям:**

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы;
2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
3. Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач;
4. Дальнейшее поэтапное проведение работ по настройке локальной вычислительной сети (ЛВС) и подключение к ЛВС всех компьютеров школы;
5. Внедрение инновационных технологий: разработка методики использования интерактивной доски;
6. Организация деятельности всех участников образовательного процесса в рамках информационной образовательной среды – педагогов, учащихся, родителей;
7. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта;
8. Продолжить работу по автоматизации информационного пространства учреждения на основе « РИС. Образование - Электронная школа»;
9. Разработать систему мониторинга информатизации образовательной среды;
10. Продолжить работу по созданию школьной медиатеки;
11. Дальнейшее оснащение школы ТСО, приобретение лицензионного ПО, антивирусных программ;
12. Разработка плана ВШК по соблюдению правил использования ИКТ на уроках и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

### 1.11. Анализ работы по социально-профилактическому направлению

Актуальной является проблема профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, поэтому в школе были разработаны планы коррекционно-воспитательной работы совместно с ОГИБДД МУ МВД России «Орское», ОДН ОУУП и ПДН ОП №3 МУ МВД, ВДПО, ООКИБ НЦПБ по СПИД.

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности проводятся межведомственные профилактические акции «Подросток», «Помоги ребенку», «Внимание, дети!», в ходе которых проводятся рейды в асоциальные семьи, составляются акты обследования.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины,

деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. В течение года заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет.

| **2013-2014** | **2014 - 2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
|---|---|---|---|
| **Внутришкольный учет** | | | |
| **6 (-1) 5** | **2 (-1) 1** | **1 (-1)0** | **3** |
| **КДН** | | | |
| **4** | **0** | **3** | **1 (-1)0** |

Учащиеся, состоящие на ВШУ были вовлечены во внеурочную деятельность, стали участниками всех общешкольных и классных мероприятий. Проводились с ними в течение года беседы о соблюдении режима дня, посещались семьи. В 2016-2017 уч. году на профилактическом учете состояли 4 учащихся: 3 – на внутришкольном учете и 1 в КДН и ЗП. Велась работа классными руководителями, Котеленец Д. снят с учета в мае 2017г. Но остается категория учащихся «группы риск» с которыми тоже проводятся профилактические мероприятия.

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи:

**Семьи группы «риск»:**

| **2014 – 2015 г.** | **2015– 2016 г.** | **2016 - 2017** |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 2 |
| Петрикова Т. А. | Петрикова Т. А. | Мустафина Е.У. |
| Макаренко Л. Г. | Макаренко Л. Г. | Макаренко Л. Г. |
| | Шакирьянова | |

На внутришкольном учете в этом учебном году состояли 2 семьи, так как матери злоупотребляют спиртными напитками.

Администрация, классные руководители совместно с родительской общественностью посещают семьи учащихся, составляются акты посещения. Родительских прав никто не лишен.

В течение учебного года проводились мероприятия по профилактике правонарушений и преступности среди школьников. Были проведены следующие мероприятия:

Выявление семей, находящихся в социально опасном положении;

Создание банка данных учащихся «группы риска»;

Составление социального паспорта;

Проведение операции «Подросток»;

Обсуждение информации о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся школы за прошлый учебный год;

Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений;

Урок безопасности школьников в сети Интернет;

«Уголовные и административные правонарушения»;

«Правила поведения обучающихся в школе и дома»;

«Профилактика вредных привычек».

**Классные часы на тему:**

Урок безопасности школьников в сети Интернет;

«Уголовные и административные правонарушения»;

«Правила поведения обучающихся в школе и дома»;

«Профилактика вредных привычек»;

Тематические заседания дискуссионно - правового клуба: «Асоциальные проявления в молодежной среде», «Можно ли быть свободным без ответственности?», «Мужество в современное время», «Компьютер: друг или враг»;

Акция 1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом;

Проведение недель по безопасности дорожного движения;
Месячник правовых знаний;
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания Совещания при директоре по вопросам:
«Организация профилактической работы с учащимися «группы риска»;
«Организация свободного времени учащихся «группы риска»;
Антиникотиновая акция «Всем миром против табака», посвященная Международному дню отказа от курения;
Работа с родителями учащихся групп риска;
Посещение квартир учащихся с целью знакомства с условиями проживания (1,5классы);
Общешкольное родительское собрание: «Интернет - безопасность»;
Проведение рейда «Каникулы»;
Месячник оборонно-спортивной работы;
Проведение акции «Помоги ребенку»;
Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися на учете в КДН и ЗП, на ВШУ.

В этом учебном году удалось организовать и провести профилактический медицинский осмотр на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических веществ. Тестирование прошли 9 старшеклассников, отрицательный результат у всех 9 учащихся.

**Выводы:** в целом работу по профилактике правонарушений можно считать удовлетворительной, но необходимо на следующий учебный год взять под особый контроль занятость учащихся группы «риск». Работа в данном направлении проводилась только педагогами нашей школы, к сожалению, запланированные встречи с инспектором ПДН, участковым в этом учебном году не состоялись по причине отсутствия транспорта у инспекторов, сложность в организации встреч с инспектором ПДН, врачом наркологом из-за отдаленности от города.

**Задачи на 2017-2018 учебный год по социально-профилактическому направлению:**

1. обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения;
2. создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
3. организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
4. организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних.

Директор МОАУ «СОШ № 3» Е.Г.Васильева

**ПОКАЗАТЕЛИ**
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОАУ «СОШ № 3»,**
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
**на 1 августа 2017 года**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 125 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 52 человек |

| | | |
|---|---|---|
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 66 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 41человек 36% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 27,4балл (ср.оц.-3,57) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 21,4балл (ср.оц.-3,4) |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 66 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:<br>-базовый уровень……<br>-профильный уровень…… | <br><br>5 балл<br>52 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0 /% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0 /% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0 /% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0 /% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0 /% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0 /% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0 /% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека /0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей | 125человек /100% |

| | | |
|---|---|---|
| | численности учащихся | |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 42человек/ 26,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 2 человек 1,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 12 человек 9,6% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 7человек /5,6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек 78,6/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек 71,4% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек 21,4% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человек 21,4% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11человек 78,6% |
| 1.29.1 | Высшая | 0человек 0% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек 78,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек 7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4человек 28,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1человек 7 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек 14% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13человек 86,7% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12человек 80% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,6 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 26,6единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 125 человек 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,6 кв. м |

Директор МОАУ «СОШ № 3» Е.Г.Васильева